

**Краевое государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Солнечный промышленный техникум»**

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК

_____ (Комелькова Л.Ф.)

«__» _____ 20__

УТВЕРЖДАЮ

и.о. Зам.директора по УВР

_____ (Трухина Ю.А.)

«__» _____ 20__

**АДАптированная программа учебной дисциплины
«Социально-профессиональная адаптация»**

2016 г.

Адаптированная программа по учебной дисциплине «Социально-средовая ориентация» разработана для обучающихся по профессии «Повар»

Разработчик:

Ящук Галина Николаевна, педагог-психолог КГБУ «ХЦ ППМСП»

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АКР.03 Социально-профессиональная адаптация

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы профессионального обучения, для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования.

Задача ПОУ - вселить в подростка веру в себя, свои силы, научить максимально реализовывать свои физические и духовные возможности, гармонично войти в жизнь и чувствовать себя востребованным в полном смысле слова.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Адаптационно-реабилитационный курс.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Социально-профессиональная адаптация обучающихся с ОВЗ: формирование умения оценки своих трудовых и профессиональных возможностей при освоении профессии в профессиональном образовательном учреждении.

Согласно этой цели выделяются следующие задачи курса:

- Формирование знаний о профессии
- Формирование профессионально-важных качеств в избранном виде труда.
- Воспитание добросовестного отношения к труду.
- Формирование профессиональных мотивов выбора профессии.
- Определение общественной значимости профессии
- Формирование знаний о содержании труда, медицинских противопоказаниях и профессиональных качествах профессии
- Формирование навыков находить нужную информацию.
- Развитие умения соотносить общественные цели выбора сферы деятельности со своими реальными возможностями.
- Развитие у подростков профессионального сознания.
- Формирование личностного смысла выбора профессии.
- Воспитание умения выбирать между профессиональным желанием, склонностями и способностями.
- Выработка умения сбора информации о рынке труда.
- Углубление знаний о требованиях профессии к человеку.
- Коррекция самооценки и формирование представлений о дальнейшей жизненной перспективе.
- Формирование профессионально-важных качеств в избранном виде труда.

Реализация задач осуществляется через:

- создание условий для социального благополучия подростка в

ПОУ;

- развивающее общение и развивающие виды деятельности;
- развивающую предметно-пространственную среду.

В основу программы положены возрастные и психофизиологические критерии обучающихся с ОВЗ.

Реализация программы осуществляется на основе предметной деятельности. Занятия не выступают в качестве преобладающей формы обучения; используются разнообразные интегрированные виды деятельности.

Важную роль играет отработка навыков общения в сфере поиска работы. Решаются задачи нравственного воспитания: принятие норм и правил поведения, действующих в обществе, как регламентируемых Законом, так и общечеловеческих: выработка качеств, которые ценятся в работниках.

Особое место в программе отводится к проблемам трудоустройства, где изучаются основные положения Трудового Кодекса РФ и Закона о занятости, порядок обращения в службу занятости, отдел кадров предприятия.

Программой предусматриваются практические занятия и упражнения по составлению заявлений о приёме на работу и об увольнении, заполнение анкет, карточек по учёту кадров, бланков договора при оформлении сберегательной книжки. Подробно изучаются документы, необходимые при трудоустройстве и увольнении; обязанности работников предприятия по соблюдению трудовой дисциплины и техники безопасности.

Выпускники, вступая в самостоятельную жизнь, после обучения по данной программе будут знать: основные характеристики профессии (технологические, экономические, медицинские, психологические); что такое рынок труда; основные статьи Кодекса о труде; будут знать как искать работу и трудоустроиться; нормы профессиональной этики; что такое материальные поощрения и взыскания; как обращаться в различные учреждения; документы необходимые для поступления на работу и для увольнения; работать с различными документами; общаться с работодателями и членами трудового коллектива.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 16 часов.

1.5. Структура и содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы на 1 курс

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 16 |
| в том числе: | |

| | |
|------------------------------------|---|
| практические занятия | 6 |
| Итоговая аттестация в форме зачета | |

Библиографический список

- Беляева А.П. Дидактические принципы профессиональной подготовки: Методическое пособие. - М., 2011.
- Беляева А.П. Концептуальные основы развития начального профессионального образования. -СПб. 2007.
- Дьяченко Н.Н. Профессиональное воспитание учащейся молодежи. - М., 2008.
- Зеер Э.Ф. Психология профессий. -Екатеринбург. 1996.
- Климов Е.А. Введение в психологию труда. -М., 2008.
- Косимов С.А. Физиологические основы производственного обучения. - М., 1985.
- Краткий толковый словарь по профессиональному образованию / Под ред. А.П. Беляевой. -СПб., 1994.
- Лейбович А.Н. Структура и содержание государственного стандарта профессионального образования. - М., 2008.
- Леонова Л.А. Физиологические основы формирования профессионально значимых функций. -М., 2007.
- Маленко А.Т. Задачи по профессиональной педагогике. -М., 2012.
- Методологические проблемы научных исследований профессионального образования. -М., 2013.
- Мухаметзянова Г.В. Стратегия реформирования системы среднего профессионального образования. -М., 2013.
- Новиков А.М. Профессиональное образование России /Перспективы развития/. -М., 2007.
- Новиков А.М. Процесс и методы формирования трудовых умений. -М., 2008.
- Новиков П.Н., Зуев В.М. Опережающее профессиональное образование. -М., 2012.
- Основы профессиональной педагогики. -М., 2010.
- Перспективы развития непрерывного образования / Под ред. Б.С. Гершунского. - М., 1990.
- Петров Ю.Н. Модель непрерывного профессионального образования. - Н.Новгород, 2008.
- Прянишников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. - М., - Воронеж, 2012.
- Сибирская М.П. Проблемы формирования профессиональной активности у учащихся. - СПб., 2015.

Шелтен А. Введение в профессиональную педагогику: Учебное пособие / Под ред. Г.М. Романцева. -Екатеринбург, 2011.

Энциклопедия профессионального образования: в 3-х т. / Под ред. С.Я. Батышева. - М., 2009.