

Ваши взаимоотношения с собственными детьми.

1. *Считаете ли вы, что в вашей семье есть взаимопонимание с детьми?*
2. *Говорят ли с вами дети по душам, советуются ли по личным делам?*
3. *Интересуются ли они вашей работой?*
4. *Знаете ли вы друзей ваших детей?*
5. *Бывают ли они у вас дома?*
6. *Участвуют ли дети вместе с вами в хозяйственных делах?*
7. *Проверяете ли вы, как они учат уроки?*
8. *Есть ли у вас общие с ними занятия и увлечения.*
9. *Участвуют ли дети в подготовке к праздникам?*
10. *Предпочитают ли дети, чтобы вы были с ними во время праздников или хотят проводить их без взрослых?*
11. *Обсуждаете ли вы прочитанные книги?*
12. *Бываете ли вы вместе в театрах, музеях, на выставках и концертах?*
13. *Обсуждаете ли вы с детьми телевизионные передачи и фильмы?*
14. *участвуете ли вы вместе с детьми в прогулках, туристических походах?*
15. *предпочитаете ли вы проводить отпуск вместе с ними или нет?*

Да – 2 б.

Нет- 0 б

Более 20 б -. ваши отношения с детьми в основном можно считать благополучными.

От 10 -20 – удовлетворительными, но недостаточно многосторонними; подумайте в чем они должны быть углублены и дополнены.

Менее 10 б.- ваши контакты с деть явно недостаточны.

Необходимо решить, как их улучшить.

Психология отклоняющегося поведения.

Отклоняющееся поведение часто возникает в семье, где между ребенком и родителями функциональные формально – ролевые отношения.

Воровство.

- 1. не замалчивать. Негативно оценить поступок в присутствии сверстников.*
- 2. установить наказание, но чтобы оно не привело к общественному признанию.*
- 3. постараться, чтобы ребенок самостоятельно отработал свое наказание.*

Т.е. ответственность возложить на самого ребенка, а не на родителей.

«Сам отвечай за свои поступки!»

Поставив ребенка в позицию взрослого мы организовываем его мышление, чтобы он осознал себя как личность и проявил свою личностную зрелость. Он начинает осознавать свои ошибки и предпринимает усилия, чтобы их исправить. Личность, которая не проявляет личностную активность – деградирует.

У ребенка часто отсутствуют знания и умения найти выход из ситуации (вернуть вещь, украденные деньги и т. п. необходимо ему помочь.

Фраза «Простите меня» часто ничего не значит, если эти слова не пережиты ребенком.

После первого воровства можно простить, но должно быть неотвратимое социальное наказание.

Если у родителей с ребенком эмоционально – позитивные отношения, то они сопровождаются жалостью, у родителей возникает чувство нерешительности сказать, что он вор и родители надеются, что он сам поймет. Но этого делать нельзя.

Необходимо выявить причины воровства. Самим понять почему?

Случайное воровство проходит. Если воровство надстраивается над завистью, обидой само собой оно не устраняется и перерастает в девиантное поведение.

Выяснить нет ли нарушений в отношениях со сверстниками, зависть к братьям, сестрам.

В первую очередь оценить поступок, не кричать и морализировать, родитель может оказать помощь, сказать что любит, но устранять свой поступок ребенок должен сам.

Слова родителей должны подкрепляться делом.

Коррекция строится по выявленным причинам воровства.

Агрессивное поведение .

Агрессия рассматривается как патология.
Это нарушения в сфере влечений.

Садизм может быть у детей больных шизофренией.

Формирование садистической личности.

У детей с садистическими склонностями появляются фантазии с военными сюжетами и массовыми убийствами детей.

Характер садистической личности. Аутичные, замкнутые дети, любящие одиночество, в своем воображении они ведут войну со всем человечеством, желание остаться на земле одному.

Другой тип. – это астероидные дети, представляют себя сверх людьми, с врагами расправляются на глазах восторженной публики.

Интеллектуальные возможности накладывают отпечаток на фантазии, и сюжеты будут или бедные, или богатые, представленные из книг.

Морально – эстетические установки. Агрессивные фантазии детей из благополучных семей чаще носят защитный характер. Враги нападают на дом и они защищают.

Из асоциальных семей дети представляют себя в преступном мире, наемными убийцами.

Что их объединяет? Необычная захваченность переживаний, ребенок с трудом переключается на другую деятельность. Дети испытывают удовольствие не от финала, а от самого действия. Воплощают в жизнь через игру.

В раннем возрасте любят роли волка, людоеда, насильника и т. д. абсолютно не рефлексируют на тот факт, что их поведение оценивают взрослые.

Такие факты – это примитивный способ реализации садистических тенденций.

Часто мучают сверстников, младших по возрасту, убивают животных.

Закреплению поведения способствует вся наша культура, сцены насилия из книг и фильмов. Дети с особым удовольствием выбирают эти сюжеты.

Драки свойственны детям с невысоким интеллектом из асоциальных семей.

В этих драках нет мотива, значимость причины не соответствует ответной агрессии. Они специально ищут повод для драки.

Цель – не наказать, а получить удовольствие от процесса избиения.

Они особо жестоки в драках, при этом они испытывают не страх перед наказанием, а ненасытность.

Выбирают бокс, силовую борьбу.

Садистические склонности могут проявляться в кражах, чтобы испытать удовольствие.

11 – 14 лет формируются преадаптивные склонности.

- Повышенная чувствительность к обидам.
- Неуверенность в себе.
- Склонность к аутическим переживаниям.
- Обида, злоба.
- Неблагоприятное социальное окружение. (наличие недружелюбно настроенных одноклассников)
- Отсутствие друга
- Наличие семьи с гиперсоциальными нормами поведения с ориентацией ребенка на сверхожидания.

Если ребенок хорошо учится, но не гибок при решении спорных вопросов, незначительные обиды он воспринимает как катастрофу.

Некоммуникабельные, необщительные, замкнутые дети живут в мире своих фантазий, достойно ответить на оскорбление не умеют и не могут. В результате остается чувство обиды, ненависть к врагам. Вторично снижается сон, успокаивается, когда мысленно представляет пытку своего врага. Агрессивно- мстительные фантазии становятся привычными на обиду. Удовольствие получают от ярких образных представлений мучений обидчика. Он понимает, что поступает плохо, но удержаться не в состоянии. В дальнейшем теряется связь фантазий и реальности, обиды специально придумываются для оправдания. В 14 – 15 лет фантазии хочется реализовать, носит с собой нож, но не для защиты, а в надежде, что кто – нибудь нападет, можно убить или пустить кровь. В большинстве случаев фантазии реализуются частично – приставляется нож, но ничего не делается. Другу говорит, что это шутка.

Сексуальные фантазии.

2 линии фантазии → *о войнах и чудовищах*
→ *с девушкой.*

Постепенно эти две линии сливаются. Сначала он спасает от чудовищ девушку, а потом чудовище насилует девушку. Все это подкрепляется мастурбацией. С низким уровнем агрессивности механизм садизма другой. Закрепление идет через фильмы и представления.

Криминальное поведение.

Расстройство настроения.

При первичных расстройствах настроения появляется форма негативизма к учителям, родителям, агрессивность, алкоголизация, бродяжничество.

На 1-ом плане – эмоциональный фактор, этот вариант агрессивного поведения формируется по алгоритму

- *Робость*
- *Застенчивость*
- *Привязанность к близким людям, матери*
- *Плохо уживаются со сверстниками*
- *Страх темноты*
- *Ощущение присутствия посторонних в комнате*
- *Беспричинная веселость*
- *Повышенная моторная активность*

13 – 14 лет личностный сдвиг, резко меняется характер – ребенок становится черствым, безучастным к окружающим, оппозиционер, конфликтность,, в драках черств, жесток, грозит поджечь дом, убить, порезать.

Все удивлены, но оправдывают это влиянием улицы.

При более пристальном наблюдении нарушение психики

- *Депрессия*
- *Тоска, вялость, надоевшая жизнь, мысль о самоубийстве*
- *Тревога.*
- *Страх.*

➤ *Ощущение угрозы.*

Для того, чтобы избавиться от этих симптомов они уходят в алкоголизм, наркотики. Наличие расстройств расценивается как элемент формирования агрессивности. Агрессия принимает форму жестоких убийств, нанесение тяжких телесных повреждений.

В детстве свойственны колебания настроения, фантазии с агрессивной тематикой, характерны страхи за свою жизнь, здоровье, мать.

13-14 лет аффективные расстройства видоизменяются. Вялость, безразличие, хандра, все это беспричинно. Предаются фантазиям, гипоманиакальным переживаниям. Идеи мести, разоблачительности, борьбы со злом для них характерны тревожность, становится возможным тяжкое нарушение против личности.

Все эти изменения психики должны насторожить родителей, обязательно нужно «бить тревогу» и обращаться к специалистам.